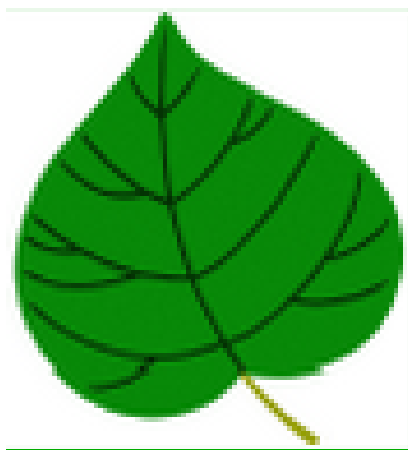


ZŠ A MŠ Střítež nad Ludinou, příspěvková organizace

Preventivní plán školy ve školním roce 2023 /2024



Vypracovala: Mgr. Eva Wolframová – školní metodik prevence

## **Charakteristika školy**

Základní škola a mateřská škola Střítež nad Ludinou je úplná základní škola pro 1. až 9. ročník, jejímž zřizovatelem je obec Střítež nad Ludinou (veškeré identifikační údaje jsou uvedeny v příloze č. 1). V letošním školním roce ji navštěvuje 111 žáků. Na 1. stupni jsou 3 třídy s počtem 42 žáků a na 2. stupni 4 třídy s 69 žáky. Protože jsme spádová vesnická škola, dojíždějí k nám žáci z přilehlých vesnic (Jindřichov, Olšovec, Partutovice), ale i z Hranic. Pedagogický sbor tvoří 17 pedagogů, z toho 5 vykonává funkci asistentů pedagoga.

Škola sídlí ve dvou budovách. Hlavní budova má bezbariérový přístup a výtah. Součástí budovy je kuchyň, školní jídelna, šest kmenových tříd, pět odborných učeben (fyzikální a chemická, počítačová, interaktivní, dílny a čítárna), oddělení školního klubu s kapacitou třicet žáků. Škola využívá k výuce TV zrekonstruovanou sokolovnu, dále prostory v okolí školy a hřiště.

V druhé budově naší školy jsou pouze 2 místnosti, jež slouží jako kmenová třída pro spojený 1. a 2. ročník a oddělení školní družiny pro 30 žáků.

Na škole se vyučuje podle školního vzdělávacího programu (ŠVP) „Škola pro všechny“. Cílem našeho programu je škola pro zdravé i handicapované, pro malé i větší, pro žáky i učitele.

V tomto školním roce jsou na základě doporučení pedagogicko-psychologické poradny nebo speciálního pedagogického centra poskytována podpůrná opatření - I. stupně 1 žákovi, 8 žáků má podpůrná opatření II. stupně, 6 žáků má podpůrná opatření III. stupně a 1 žák má podpůrná opatření IV. stupně. Pět žáků má IVP. Osm žáků je začleněno do systému péče a podpůrných opatření v rámci intervence, 6 žáků má přiděleného asistenta pedagoga (AP).

## **Analýza současného stavu ve škole**

Při analýze současného stavu naší školy jsme vycházeli z hodnocení PPŠ za školní rok 2022/2023 a konkrétně z krátkodobých cílů pro tento školní rok.

V loňském školním roce se uskutečnily tyto akce a besedy, které svým obsahem a zaměřením spadají do oblasti prevence:

- Adaptační kurz 6. třídy
- Dopravní hřiště 3., 4.tř.
- Beseda s MP Hranice – 6. tř.
- Bezpečně na silnici – MP Hranice 1.st.
- Akce spádových škol – Bloudil, Všeuměl, Jindřichovská kostka
- Akce Hrdé školy – Suit up day, Den bez batohů, Den dvojčat, Den šílených účesů, Upcycling day, Přátelské utkání v okolí
- Plavání – 3. a 4. tř.
- Jsem nezávislý, nekouřím – PP na KHS Olomouc 7. a 8. tř.
- Projekt Devátáci ve škole
- Čertovský den
- Akce pro rodiče a veřejnost – Adventní tvoření, Vánoční strom, Závěrečný večírek 9. tř., Setkání s jubilanty, Den dětí
- LVK 7.,8. a 9. třídy
- Program PPP s 9. třídou
- Noc s Andersenem – 5. tř.
- Beseda s MP Hranice – 5. tř. – Šikana, 3. a 4. tř.- Dopravní výchova
- Nehodou to začíná – PP 9. tř.
- Školní, oblastní, okresní a krajské kolo BESIP
- Projekt Den naruby
- Kroužek Zdravotníček 1. a 2. tř.
- Workshop SZŠ Hranice – 7. tř.
- Den - OBZMO
- Třídní akce – 6. – kino, exkurze do Hvězdárny Brno, 7.tř. – exkurze, 8.tř.  
– spaní ve škole

Školení a webináře pro učitele související s tématem prevence byla tato:

Krajská konference PPRCH Olomouc, Dopravní výchova – BESIP, Setkání ŠMP, Konference „Znalosti nestačí aneb Wellbeing...“, Jednání s rodiči , Komunikace ve sborovně, Školení POKOS, Nebezpečné výzvy, Mount Everest pro učitele, Jak pracovat s dětmi s ADHD a ADD, Jak předcházet agresi a šikaně .

Nejzávažnější věci v rámci PRCH žáků v naší škole byly návštěvy z PPP v Přerově – okresních metodiků prevence p. Kubíkové a p. Jahna. Šlo o několik na sebe navazujících setkání se žáky 9. třídy v rámci diagnosticko – intervenčního programu, které měly pomoci zlepšit vztahy ve třídě.

Závěrem bylo, že velká část třídy je z řešení vztahů unavená nebo žáci vnímají, že už to nemá cenu řešit na konci povinné školní docházky. Psychologové se je snažili podpořit v tom, že i posledních pár měsíců může být přínosem se o proběhlých situacích pobavit. Myslím si, že toho 9. třída nevyužila a že spíše některé podpořila v jejich nevhodném chování.

Naopak to bylo přínosem pro nás učitele, že jsme získali zkušenosti s takovýmto programem.

Výchovná opatření, která byla v tomto školním roce udělena – za zapomínání úkolů a pomůcek do vyučování a za nevhodné chování ve škole či porušování školního řádu: za 1.čtvrtletí – 2 x NTU, za 2.čtvrtletí – 6 x NTU, za 3.čtvrtletí – 9 x NTU, za 4.čtvrtletí - 5 x NTU.

Naopak jsme udělili i 48 pochval – za reprezentaci školy na soutěžích, za vystoupení na Den matek, za pomoc na Dětském dnu apod.

## **Vnitřní zdroje školy**

### Školní poradenské pracoviště (ŠPP)

ŠPP tvoří na naší škole školní metodik prevence a výchovný poradce, kteří spolupracují s vedením školy a s ostatními pedagogy, hlavně třídními učiteli. Žáci se mohou na VP i ŠMP obrátit kdykoliv, nejen v určených konzultačních hodinách, rodiče nejlépe po předchozí telefonické domluvě.

ŠPP spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními, zejména s PPP a SPC OK, a s dalšími institucemi (PČR, HZS, MP).

## Informační systém školy

Nástěnka prevence – umístěna v 1. poschodí naproti schodišti

Schránka důvěry – v 1. poschodí vpravo, vybírání zajišťuje ŠMP (připomínky žáků jsou projednávány s ředitelem a třídními učiteli)

Školní rozhlas – vysílání Rádia Rohy, 1x týdně se ve vysílání střídají jednotlivé třídy, informují o aktuálním dění ve škole

Školní časopis – vychází 2x ročně a věnuje se průběžně úspěchům žáků, jejich příspěvkům a tvorbě

Školní parlament – pravidelně se schází vybraní zástupci jednotlivých tříd ze 4. – 9. ročníku, zajišťují prostor pro komunikaci mezi žáky a učiteli, podílí se na životě školy, informují spolužáky o projednávaných problémech, organizují soutěže a zábavné akce pro spolužáky hlavně v rámci Hrdé školy.

Literatura a videotéka – s tématy prevence rizikového chování (je k dispozici ve sborovně; viz příloha č. 5)

Škola odebírá časopisy Prevence a Třídní učitel, které je také možno zapůjčit (k dispozici ve sborovně).

## **Vnější zdroje školy**

Škola se při naplňování a realizaci všech preventivních témat řídí platnou legislativou, jejíž výčet je v příloze č. 5. V krizových plánech (příloha č. 4) jsou zařazeny jen některé druhy rizikového chování, které vyžadují okamžité a neodkladné řešení. Seznam organizací a kontaktů na odborníky, se kterými spolupracujeme a na které je možno se obrátit, je v příloze č. 6.

V příloze č. 2 je zařazena strategie předcházení školní neúspěšnosti a v příloze č. 3 je uveden program proti šikanování ve škole.

## Školní řád

Školní řád upravuje práva a povinnosti žáků, rodičů a podrobnosti o pravidlech jejich vzájemných vztahů. Také informuje o provozu a vnitřním režimu školy, o podmínkách zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví a zacházení se školním majetkem, zároveň zakotvuje pravidla, která souvisí s prevencí rizikového chování.

S jeho obsahem třídní učitelé seznamují žáky na začátku školního roku a zákonné zástupce na úvodní třídní schůzce. Školní řád je také přístupný na webových stránkách školy a v případě potřeby je aktualizován.

### Individuální výchovný plán (IVÝP)

IVÝP je nová forma spolupráce školy s rodinou, jejímž cílem je najít řešení výchovných problémů žáků. Je to dohoda školy se žáky, u nichž se opakovaně objevují výchovné problémy, a jejich zákonnými zástupci. Následuje proces sledování a vyhodnocování chování daného žáka. Jeho cílem je řešit veškeré přestupky a problémy už v zárodku a za podpory rodičů.

### Individuální vzdělávací plán (IVP)

IVP je podpůrným opatřením, které umožňuje žákovi ve škole pracovat podle jeho schopností a vlastním tempem dle jeho ŠVP. Vypracovává ho třídní učitel s pomocí VP na základě doporučení s PPP nebo SPC. Na jeho vzniku se podílí i ostatní učitelé, rodič i žák samotný. Může být doplňován a upravován v průběhu celého školního roku podle potřeby.

### Riziková místa

Většina prostorů školy (třídy a chodby, v hodině volna i šatny), kde žáci tráví volný čas o přestávkách a před začátkem vyučování, podléhá dohledu učitelů. Dohled se vykonává i ve školní jídelně, kam žáci přichází v doprovodu učitelů podle organizovaného rozpisu. Za riziková místa jsou proto považovány toalety a vnější prostory okolí školy, na které se dohled učitelů nevztahuje.

## **Cíle**

### Dlouhodobé cíle

1. Stále podporovat zdravý životní styl
2. Rozvíjet pozitivní klima školy, pečovat o kamarádské a bezpečné vztahy žáků
3. Podporovat individuální rozvoj všech žáků
4. Zajišťovat dobrou komunikaci s rodiči
5. Vhodně provázat výuku témat prevence s výukou v jednotlivých předmětech v rámci ŠVP školy
6. Vymezit jasná pravidla chování a dbát na jejich dodržování
7. Soustavně budovat u žáků dovednosti sebeovlivnění a sociální dovednosti, zlepšovat jejich komunikační schopnosti

### Krátkodobé cíle pro daný školní rok

1. Pokračovat v nabídce kroužků a mimoškolních třídních akcí
2. Využívat konkrétní programy a projekty obohacující aktivity školy
3. Stále zapojovat učitele do vzdělávání, které pomáhá v prevenci rizikového chování, zvyšovat jejich praktické dovednosti v této oblasti
4. Průběžně sledovat rizikové projevy žáků, omezit uvolňování žáků z vyučování a důsledně kontrolovat absenci
5. Vést žáky k dodržování pravidel slušného chování nejen k zaměstnancům školy, ale i k sobě navzájem
6. Snažit se o větší zapojení rodičů do života školy
7. Pokračovat ve spolupráci se spádovými malotřídními školami a společně s nimi připravovat některé sportovní a kulturní akce
8. Stále upevňovat třídní kolektivy a zlepšovat vzájemné vztahy mezi žáky i učiteli
9. Zabývat se nastavováním a dodržováním třídních pravidel
10. Mapovat klima jednotlivých tříd pomocí dotazníků

## 11. Zlepšit vzájemné předávání informací mezi vyučujícími a ŠMP

Velkým úkolem pro další školní roky je zavést tzv. wellbeing (pocit tělesné a duševní pohody). To zahrnuje schopnost pracovat se svými emocemi, udržovat respektující vztahy, uplatnit své silné stránky, plánovat, řešit problémy či zvládat stres.

Programy zaměřené na rozvoj sociálních a emočních dovedností pomáhají ve škole vytvářet bezpečné prostředí, předcházet šikaně nebo užívání návykových látek. Žáci pak mají lepší podmínky pro učení a dosahují i lepších vzdělávacích výsledků.

### **Přehled a plán preventivních aktivit**

#### Dlouhodobé aktivity

Cílem je zakomponovat preventivní témata specifické prevence do ŠVP školy, začlenit je do některých vyučovacích předmětů jednotlivých ročníků podle doporučených časových dotací. Jednotlivá témata budou učitelé s žáky probírat průběžně během celého školního roku.

Na 1. stupni je to hlavně v předmětech člověk a jeho svět, přírodověda a vlastivěda, ale i v českém jazyce. Na 2. stupni jde o předměty osobnostní a sociální výchova (OSV), výchova k občanství, výchova ke zdraví (VZ), přírodopis a informatika.

**Tabulka 1: Záškoláctví**

<b>Ročník</b>	<b>Předmět</b>	<b>Téma</b>	<b>Čas. dotace</b>	<b>Vyučující</b>
I., II.	Člověk a jeho svět	Práva a povinnosti žáků	1	Vi



VI.	Výchova k občanství	Pravidla chování	1	HyM
Všechny	Třídnická hodina	ŠŘ a způsob omlouvání	1 x 9	TU

**Tabulka 2: Šikana, agrese**

Ročník	Předmět	Téma	Čas. dotace	Vyučující
I., II.	Člověk a jeho svět	Volný čas	1	Vi
III.	Český jazyk – sloh	Chováme se k sobě vždy slušně	1	ČoK
	Přírodověda IV.	Krizové situace – šikana, týrání	1	Ni
IV.	Český jazyk – sloh	Spolužáci	1	ČoK
V.	Přírodověda	Výchova ke zdraví – krizové situace – šikana	1	Ni
VI.	Výchova k občanství	Život mezi lidmi – když se pravidla nerespektují	1	HyM
	Výchova ke zdraví	Osobní bezpečí – agresivita, šikana, dětská krizová centra, linky důvěry	1	Wo
VIII.	Výchova ke zdraví	Osobní bezpečí – agresivita, násilí, šikana	3	HyM
IX.	Výchova ke zdraví	Osobní bezpečí – lidská společnost a násilí	1	Ni

**Tabulka 3: Rizikové sporty a rizikové chování v dopravě**

Ročník	Předmět	Téma	Čas. dotace	Vyučující
I., II.	Člověk a jeho svět	Bezpečné chování v silničním provozu Riziko při sportování	1 1	Vi
III.	Český jazyk	Dopravní značky	1	ČoK
IV.	Přírodověda	Krizové situace – vhodná a nevhodná místa pro hru, dopravní značky, předcházení rizikovým situacím v dopravě	1	Ni
VI.	Výchova ke zdraví	Péče o zdraví – jak se chránit před úrazem	1	Wo
IX.	Výchova ke zdraví	Osobní bezpečí – bezpečnost v silničním provozu, poskytování 1. pomoci	1	Ni

**Tabulka 4: Rasismus a xenofobie**

Ročník	Předmět	Téma	Čas. dotace	Vyučující
III.	Člověk a jeho svět	Jsme Evropané	1	ČoK
V.	Přírodověda	Lidské rasy	1	Ni
VII.	Výchova k občanství	Národnostní menšiny, rasová nesnášenlivost	2	HyM
IX.	Výchova k občanství	Extremismus, fanatismus	1	HyM

**Tabulka 5: Negativní působení sekt**

Ročník	Předmět	Téma	Čas. dotace	Vyučující
III.	Člověk a jeho svět	Soužití lidí, mezilidské vztahy	1	ČoK
IX.	Výchova k občanství	Světová náboženství – sekty a extremismus	1	HyM

**Tabulka 6: Sexuální rizikové chování**

Ročník	Předmět	Téma	Čas. dotace	Vyučující
IV.	Přírodověda	Krizové situace – sexuální zneužívání	1	Ni
V.	Přírodověda	Základy sexuální výchovy – etická stránka sexuality	1	Ni
VI.	Výchova ke zdraví	Sexuální výchova – dospívání, hrozba nákazy HIV	1	Wo
VII.	Výchova k občanství	Období lidského života – dospívání	1	HyM
VIII.	Výchova k občanství	Člověk, láska a manželství	2	Šv
	Výchova ke zdraví	Lidská sexualita, pohlavní život – plánované rodičovství, antikoncepce	1	HyM
	Přírodopis	Rozmnožovací soustava muže a ženy	1	Ni
IX.	Výchova ke	Sexuální výchova – kuplířství,	1	Ni

	zdraví	prostituce, pornografie		
--	--------	-------------------------	--	--

**Tabulka 7: Prevence v adiktologii**

Ročník	Předmět	Téma	Čas. dotace	Vyučující
I., II.	Člověk a jeho svět	Péče o zdraví – nebezpečí použité jehly nebo injekční stříkačky, naučit se říkat NE	1	Vi
III.	Člověk a jeho svět	Pečujeme o své zdraví	1	ČoK
IV.	Přírodověda	Výchova ke zdraví – návykové látky a zdraví	1	Ni
	Informatika	Bezpečně na internetu	1	ČoK
V.	Přírodověda	Výchova ke zdraví – návykové látky a zdraví	1	Ni
	Informatika	Bezpečnost na internetu	2	Za
VI.	Výchova ke zdraví	Prevence zneužívání návykových látek – kouření, alkohol	2	Wo
	Informatika	Bezpečnost na internetu	1	Šv
VII.	Informatika	Bezpečnost na internetu	2	Šv
VIII.	Výchova k občanství	Závislosti, návykové látky	1	Šv
	Výchova ke zdraví	Prevence zneužívání návykových látek - druhy závislostí, alkoholismus, kouření, drogy	3	HyM
VIII.	Informatika	Bezpečnost na internetu	1	Šv
IX.	Výchova ke zdraví	Prevence zneužívání návykových látek – důvody nebezpečnosti	4	Ni
	Informatika	Bezpečnost na internetu	2	Šv

**Tabulka 8: Okruh poruch a problémů spojených s týráním a zneužíváním, CAN**

Ročník	Předmět	Téma	Čas. dotace	Vyučující
I., II.	Člověk a jeho svět	Péče o zdraví – opatrnost při setkání s neznámou osobou	1	Vi
IV.	Český jazyk – sloh	Osvobození Pátka	1	ČoK
V.	Přírodověda	Výchova ke zdraví – krizové situace	1	Ni
VI.	Výchova ke zdraví	Sexuální výchova – sexuální zneužívání, pedofilie	1	Wo
VIII.	Výchova ke zdraví	Osobní bezpečí	1	HyM
IX.	Výchova ke zdraví	Sexuální výchova – kuplířství, prostituce, sexuální zneužívání	1	Ni

**Tabulka 9: Spektrum poruch příjmu potravy**

Ročník	Předmět	Téma	Čas. dotace	Vyučující
III.	Člověk a jeho svět	Žijeme zdravě	1	ČoK
IV.	Přírodověda	Výchova ke zdraví – zdravá výživa, pitný a pohybový režim	1	ČoK
V.	Přírodověda	Výchova ke zdraví – péče o zdraví, zdravá výživa, reklamní vlivy na zdravou výživu	1	Ni
VI.	Výchova ke	Zdravá výživa – režim dne –	1	Wo

	zdraví	pitný a stravovací režim		
VIII.	Výchova ke zdraví	Zdravá výživa – poruchy příjmu potravy	1	HyM
	Přírodopis	Trávicí ústrojí – poruchy příjmu potravy	1	Ni
IX.	Výchova ke zdraví	Zdravá výživa- význam zdravé výživy pro život	1	Ni

Dále budeme rozvíjet nespecifickou prevenci v rámci předmětu dramatická výchova (III. a IV. ročník) a v předmětu osobnostní a sociální výchova (OSV) v VI. ročníku.

Naše škola je v letošním školním roce zapojena do projektu Ovoce a zelenina do škola a Mléko do škol pro I.stupeň.

Dále pokračuje naše účast v Recyklohraní. Už 9. rokem se účastníme projektu Hrdá škola (HŠ), která probíhá nejen v České republice. Touto akcí se snažíme oživit činnost na naší škole.

#### Školní a mimoškolní akce specifické a nespecifické prevence

**ZÁŘÍ**

- Adaptační kurz 6. třídy
- Dopravní hřiště 3., 4. třída
- Střítežský Bloudil
- Den školníka (HŠ)

**ŘÍJEN**

- Suit- up den (HŠ)
- Beseda s MP Hranice – 6. třída
- Bruslení – 1.- 4. třída

**LISTOPAD** - Den bez batohu (HŠ)

- Projekt žáků 9. třídy v mateřské škole (MŠ)
  - Olšovecká makovice
  - Plavecký výcvik 3., 4. třída
  - Adventní tvoření
- PROSINEC - Vánoční dobrý skutek (HŠ)
- Čertovský den
  - Vánoční strom
- LEDEN - Den her (HŠ)
- ÚNOR - Den rodičů a prarodičů (HŠ)
- LVZ 7. třída
  - Jindřichovský kokrháč
- BŘEZEN - Den společného umění (HŠ)
- DUBEN - Partutovický Všeuměl
- Dopravní soutěž
  - Předtaneční výchova žáků 9. třídy
  - Den Země
  - Den němého filmu (HŠ)
- KVĚTEN - Den matek
- Den šílených účesů (HŠ)
  - Závěrečný večírek žáků 9. třídy
- ČERVEN - Den dětí
- Zrcadlový den (HŠ)
  - Ochrana člověka za mimořádných událostí

Během roku může být přehled doplněn o další besedy a aktivity podle aktuální nabídky a situace.

Zájmové kroužky ve škole a mimoškolní aktivity

**Tabulka 10: Zájmové kroužky ve škole**

Název kroužku	Vyučující	Cílová skupina žáků	Časová dotace
Dramatický	Ka	1.-5.r.	1 h
Angličtina	ČoJ	1.-2.r.	1 h
Tělovýchovný I.	Vi	1.-2.r.	1 h
Tělovýchovný II.	Foj	3.- 4.r.	1 h
Střelecký	Pa	4. – 9.r.	2 h
Hrajeme si se slovíčky	Lu	1.- 4.r.	1 h
Dovedné ruce	Foj	3.-4.r.	1 h
Keramika	Wo	3.- 5.r.	1 h
Myslivecký	Ma/ Šv	1. – 9.r.	4 h
Turistický	ČoK	3. – 5.r.	1 h

Na škole je také vyučován nepovinný předmět náboženství.

Žáci se dále mohou zapojit do mimoškolní činnosti v těchto organizacích:

- Základní umělecká škola Potštát (ZUŠ) – pobočka Střítež nad Ludinou – výuka hry na hudební nástroje a výuka zpěvu
- Sbor dobrovolných hasičů (SDH) – Střítež nad Ludinou, Jindřichov, Olšovec, Partutovice
- Tělovýchovná jednota (TJ) – Střítež nad Ludinou



## Spolupráce s rodiči

Rodiče jsou o PPŠ, jeho realizaci, dění ve třídách a akcích informováni na třídních schůzkách, v elektronické žákovské knížce nebo na webových stránkách školy. Mají možnost využít konzultační hodiny třídních učitelů, ŠMP a VP, či neformálního setkání s učiteli na školních akcích.

Rodiče problémových žáků jsou zváni k jednáním do školy, kterých se účastní třídní učitel, ŠMP, VP, případně ředitel školy.

Na spolupráci s rodiči se podílí také Sdružení přátel školy, které finančně podporuje i některé naše akce. Také Školní rada, která prostřednictvím volených zástupců z řad rodičů dává podněty k chodu školy.

## **Monitorování a evaluace**

Pro zjišťování efektivity jednotlivých programů v naší škole využíváme různé nástroje hodnocení, například dotazníky nebo ankety, které nám poskytují zpětnou vazbu od účastníků preventivních akcí. Dále rozhovory s účastníky, dotazníky zjišťující jejich názory a postoje a monitorování (neboli trvalé sledování).

V rámci této evaluace bude ŠMP i nadále sledovat a zaznamenávat výskyt problémového chování žáků v jednotlivých třídách ve spolupráci s TU.

Díky tomu pak můžeme zhodnotit rizikové oblasti, na které je potřeba se při preventivních činnostech dále zaměřit.

## **Seznam příloh**

1. Základní identifikační údaje školy
2. Strategie předcházení školní neúspěšnosti
3. Program proti šikanování ve škole
4. Krizový plán řešení šikany a při výskytu návykové látky ve škole
5. Hlavní východiska pro zpracování preventivního plánu školy
6. Seznam užitečných kontaktů, telefonních čísel a webových stránek
7. Legislativní rámec pro oblast školské prevence rizikového chování

## **Příloha č. 1 – Základní identifikační údaje školy**

Název a adresa školy: ZŠ a MŠ Střítež nad Ludinou, Střítež nad Ludinou 187, 753 63

Webové stránky: [striteznl-zs.webnode.cz](http://striteznl-zs.webnode.cz)

Ředitel: Mgr. Jiří Jordán  
Telefon: 581 625 252, 725 048 071  
E-mail: [zsstriteznl@gmail.com](mailto:zsstriteznl@gmail.com)

Školní metodik prevence: Mgr. Eva Wolframová  
E-mail: [eva.wolframova@zsstriteznl.cz](mailto:eva.wolframova@zsstriteznl.cz)  
Konzultační hodiny: pondělí 12.20 – 13.05

Výchovný poradce: Ing. Marcela Macigová  
E-mail: [marcela.macigova@zsstriteznl.cz](mailto:marcela.macigova@zsstriteznl.cz)  
Konzultační hodiny: úterý 12.20 – 13.05  
pátek 7.30 – 8.15

## **Příloha č. 2 – Strategie předcházení školní neúspěšnosti**

### **1. Motivace žáků k učení**

- přezkoušení (systém „žolíků“)
- častá zpětná vazba
- sebehodnocení žáků
- aktivizační učební metody – práce ve dvojicích, ve skupinách, praktické úkoly, vyzvednout v učivu praktické využití, problémové úlohy
- zapojování žáků do soutěží a olympiád
- práce i s talentovanými a nadanými žáky (k nim přistupovat individuálně)

### **2. V případě potíží**

- spolupráce s rodiči
- doučování, případně pedagogická intervence
- práce VP – včasné rozpoznání obtíží, plán pedagogické podpory, doporučení k vyšetření PPP, realizace opatření dle doporučení (včetně IVP nebo přítomnosti AP)
- spolupráce s odborníky

### **3. Poskytování podpurných opatření ve školním roce 2023/2024**

- pedagogická intervence

### **Příloha č. 3 - Program proti šikanování ve škole**

Dle platného Metodického pokynu MŠMT k prevenci a řešení šikanování: Č.j. MŠMT-21149/2016. Na tvorbě a realizaci programu se podílejí všichni pedagogičtí pracovníci školy. Koordinace jeho tvorby patří ke standardní činnosti školního metodika prevence. Ten podle potřeby spolupracuje s oblastním metodikem prevence v PPP. Za realizaci a hodnocení programu je odpovědný ředitel školy. Cílem programu je vytvořit ve škole bezpečné, respektující a spolupracující prostředí. Důležité je zaměřit se na oblast komunikace a vztahů mezi žáky ve třídách, a to bez ohledu na to, zda tam k projevům šikany již došlo, či ne.

#### **Naše cíle jsou:**

- vytvořit ve škole bezpečné, respektující a spolupracující prostředí, které omezuje vznik šikany
- zaměřit se na oblast komunikace a vztahů mezi žáky ve třídách, a to bez ohledu na to, zda tam k projevům šikany již došlo, či ne
- zvyšovat kompetence pedagogických zaměstnanců k rozpoznání počínající šikany, k účelnému řešení šikany a zamezení jejímu dalšímu rozšiřování

#### **Východiska pro předcházení a řešení šikany**

Na naší škole pracuje jeden školní metodik prevence (dokončuje studium pro ŠMP) a jeden výchovný poradce.

Informace o rizikovém chování žáků je vždy posouzena z hlediska, zda se jedná o šikanu, v jakém je stadiu a formě, zda řešení zvládne škola sama nebo zda si povolá odborníka či jinou instituci.

Škola aktivně spolupracuje s rodiči na ochraně a bezpečnosti žáků před různými druhy rizikového chování. Školní řád stanoví pravidla chování ve škole, zakazuje násilí žáků vůči spolužákům a zaměstnancům školy a naopak, stanoví pravidla udělování výchovných opatření a z toho vyplývající nápravná opatření.

V souladu s pracovním řádem je zajištěn dohled pedagogických pracovníků či pověřených zaměstnanců školy nad žáky ve škole před vyučováním a o přestávkách, ve školní jídelně, školní družině a ve školním klubu.

Kompetence školního metodika prevence a výchovného poradce je stanovena v souladu s platnými předpisy (vyhláška 72/2005 Sb.).

### **Obecné zásady pro úspěšnou prevenci**

Je třeba podporovat rozvíjení pozitivních vztahů mezi žáky. Vést žáky k sebedůvěře, přiměřenému sebevědomí a odpovědnosti za své jednání. V jednání jsou žák i učitel partnery, kteří respektují sebe navzájem, svoje práva a plní si svoje povinnosti.

Udržovat ovzduší důvěry mezi žáky a učiteli. Jasně se vymezit proti projevům rizikového chování. Informovat žáky, ale i rodiče, na koho se obrátit při problémech (TU, ŠMP, VP, ŘŠ, linka důvěry,...) Snažit se mít přehled o vzájemných vztazích ve třídě i mimo ni.

### **Prevence ve vyučovacích hodinách**

TU sledují vztahy ve třídě, podílí se na rozvoji pozitivních vztahů mezi žáky a na zlepšení třídního klimatu, také se podílejí na vytváření třídních pravidel a jejich dodržování. Důležitá je pravidelná a důsledná kontrola ze strany všech vyučujících. Žáci jsou poučeni o tom, co je a co není rizikové chování (specifikace šikany), na koho se mají obrátit, mají-li na šikanu podezření (TU, VP, vedení ZŠ, dohled,...). Téma prevence šikanování je zpracováno do jednotlivých předmětů (ŠVP).

Učitelé se soustřeďují na rozvíjení pozitivních vztahů mezi žáky, pracují s pravidly třídy a dynamikou třídního kolektivu, spoluvytvářejí bezpečné prostředí.

TU (VP, ŠMP) vybírají výchovně vzdělávací a preventivní programy s danou tematikou ve vztahu k aktuální situaci ve třídě.

### **Prevence mimo vyučování**

Učitelé provádí prevenci o přestávkách (dohledy ve třídách, na chodbách) a při všech činnostech organizovaných školou (exkurze, výlety, vzdělávací pořady, koncerty, reprezentace školy, soutěže, vycházky, školní kroužky, ...). Žáci i rodiče mají možnost

konzultace u VP, ŠMP, mají také možnost využít ke sdělení závažných informací školní informační systém nebo e-mailové adresy pracovníků školy.

### **Spolupráce s rodiči**

Rodiče jsou seznámeni se základními dokumenty školy. Jakékoliv podezření na šikanu svého dítěte hlásí buď třídnímu učiteli, vedení školy, výchovné poradkyni či školnímu metodikovi prevence. Kontakty jsou uvedeny na webových stránkách školy a v informačním systému školy. Spolupráce se odvíjí i se zástupci rodičů ve Školské radě. Rodičům jsou umožněny pravidelné schůzky a možnost kontaktovat kohokoliv z pedagogických pracovníků ve škole po předchozí domluvě nebo v době konzultačních hodin.

### **Spolupráce s institucemi**

Škola spolupracuje v případě vážných situací s PPP a SPC, Policií ČR, OSPOD. Do prevence proti šikaně jsou zapojeni všichni pracovníci školy. Informace si mezi sebou předávají na pedagogických radách, provozních poradách, formou individuálního pohovoru. Dobrá komunikace jednotlivých pracovníků a vedení školy umožňuje pružně reagovat v krizových situacích.

### **Předávání informací**

- pravidelně - na pedagogických radách (4x ročně)
- průběžně – kdokoliv z pracovníků ZŠ zaznamená jakékoli příznaky rizikových vztahů a nevhodného chování mezi žáky, ihned to sdělí TU, ten předává informace ŠMP nebo VP, kteří předají informace dle závažnosti vedení školy.
- jednorázově – dle aktuální potřeby

### **Preventivní aktivity zaměřené specificky proti vzniku šikanování**

Aktivity mají vést k vytváření bezpečného prostředí - podporovat solidaritu a toleranci, vědomí sounáležitosti, vytvářet podmínky pro zapojení všech žáků do aktivit třídy a školy, rozvíjet spolupráci mezi dětmi a jejich vzájemný respekt, rozvíjet jednání v souladu s právními normami a s důrazem na právní odpovědnost jedince.

## **Krizový plán pro řešení šikanování**

Minimalizuje škody v případě, že k šikanování ve školním prostředí dojde (viz příloha č. 4). Žáci a jejich zákonní zástupci jsou na začátku každého školního roku seznámeni se základními dokumenty školy, mezi které patří kromě ostatních Plán práce školy, Minimální preventivní program a Program proti šikanování ve škole.

Žáci jsou seznamováni s touto tematikou v třídnických hodinách a v konkrétních vyučovacích hodinách.

O pomoc či radu se žáci a zákonní zástupci mohou obrátit na třídního učitele, školního metodika prevence, výchovného poradce, ředitele školy. Využít lze ústní jednání či písemné sdělení na školní adresu jednotlivých učitelů, využít školní informační systém (schránku důvěry). V případě závažného sdělení bude vždy domluveno osobní jednání ve škole, ke kterému je možno přizvat odborníka na danou oblast.

## **Evaluace**

Vyhodnocování programu probíhá průběžně na čtvrtletních poradách, celkové hodnocení se provádí 2x ročně, v pololetí a na konci školního roku.



## Příloha č. 4

### Krizový plán řešení šikany

Podle Metodického pokynu MŠMT, k prevenci a řešení šikany ve školách a školských zařízeních, č. j. 21149/2016, je šikana agresivní chování ze strany žáka/ů vůči žákovi nebo skupině žáků či učiteli, které se v čase opakuje (nikoli nutně) a je založeno na vědomé, záměrné, úmyslné a obvykle skryté snaze ublížit fyzicky, emocionálně, sociálně a/nebo v případě šikany učitele také profesionálně. Šikana je dále charakteristická nepoměrem sil, bezmocností oběti, nepříjemností útoku pro oběť a samoúčelností agrese.

Podoby šikany:

- přímá šikana
- nepřímá šikana
- kyberšikana

Hranice, která odlišuje šikanování od škádlení nebo agrese, bývá někdy nezřetelná. U žáků se za šikanování nepovažuje škádlení nebo agrese, které nemá znaky šikanování. Jedním z rozlišujících prvků je schopnost žáka škádlení opětovat, bránit se mu, zastavit ho. Ve chvíli, kdy se žák škádlení nebo agresi neumí nebo nemůže bránit, pak toto chování přerůstá v šikanu.

#### První pomoc při počáteční šikaně

Dozví-li se pedagogický pracovník školy, že je někomu ubližováno, a toto ubližování má charakter šikany, podnikne kroky k objasnění situace.

#### **1. Vyšetření počáteční šikany (objektivizace situace)**

- rozhovor s těmi, co na šikanu upozornili
- Je třeba zjistit:

- kdo je oběť
- kdo je agresor
- kdy a kde k šikaně dochází, jakým způsobem
- o jakou formu šikany se jedná
- délku a frekvenci šikany
- rozhovor s oběťmi – doplnění, potvrzení předchozích informací
  - zajištění ochrany oběti
- nalezení vhodných svědků a rozhovor s nimi
  - **nepřípustné je společně vyšetřování agresorů a svědků a konfrontace s agresory!**
- rozhovor s iniciátory/agresory šikany

System: informátor → konkrétní informace → oběť – najít další svědky (Kdo ti to nedělá?, Kdo se nepřidává?) → vyslechnout svědky → nakonec vyslechnout agresory

## 2. Informace učitelskému sboru

- ředitel/zástupce svolá mimořádnou poradu
- seznámení učitelů s případem
- návrh na výchovná opatření (viz ŠŘ) a na způsobu práce se třídou
- vyhotovení zápisu

## 3. Individuální schůzky s rodiči aktérů případu (obětí, agresorů)

- rodiče jsou seznámeni s případem - **jednání s rodiči obětí a s rodiči agresora odděleně**
  - přítomen TU, ŠMP, VP, ředitel nebo zástupce, případně další osoby
- vyjádření rodičů, vyjádření žáka
- co udělá žák, co rodiče
- návrh opatření, která škola přijme

- obě strany podepíší zápis z jednání (v případě nesouhlasu – rodiče napíší své zdůvodnění)
- domluva s rodiči o vzájemném informování

#### **4. Práce s celou třídou**

- žáci třídy jsou informováni o rizicích agresivního chování a o výchovných opatřeních školy
- TU i v ostatních třídách využijí diskuze, informují o možnostech pomoci pro oběti a svědky šikany
- následná práce se třídou – narovnání a normalizování vztahů v třídním kolektivu

#### **5. Mimořádné třídní schůzky**

- rodiče jsou informováni o situaci, průběhu vyšetřování a opatřeních pro zamezení dalších potíží
- TU má vždy na mysli ochranu oběti (nesděluje informace, které by jí mohly dále poškodit)
- TU seznámí s příznaky šikany a s kontakty na odborné instituce (odborníky)

### Krizový scénář pro výbuch skupinového násilí a při pokročilé šikaně

#### **1. Pomoc**

- zvládnout vlastní šok – bleskový odhad, zapamatovat si situaci
- bezprostřední záchrana oběti, zastavení skupinového násilí, KLID!

#### **2. Podmínky pro vyšetřování**

- zajistit pedagogy na spolupráci a informovat vedení školy
- zabránit domluvě na křivé skupinové výpovědi

- předání (záchrana) a podpora oběti (přivolání lékaře)
- šetření – informace rodičům, oznámení na PČR při podezření OSPOD (trestný čin)
- kontakt se specialistou na šikanování

### 3. Vlastní vyšetřování

- rozhovor s obětí a informátory
- nalezení nejslabších článků nespolupracujících svědků
- rozhovory se svědky
- rozhovory s agresory – **nekonfrontovat agresora s obětí!**

### 4. Náprava

- výchovná opatření pro potrestání agresorů (viz ŠŘ)
- opatření pro nápravu situace s celým třídním kolektivem
- vypořádání se s traumaty těch, co přihlíželi („mlčící většina“)
- spolupráce se specializovanými institucemi

## Krizový plán pro případ šikany učitele žákem

### 1. Přímý ohrožující útok – slovní či fyzický

- dát „STOP“ – vyjádřit nesouhlas, zastavit výuku
- v případě vyhozeného konfliktu a ohrožení vlastní osoby si zajistit bezpečí – přivolat pomoc nebo odejít ze třídy
- zajistit bezpečí i pro ostatní žáky, jsou-li ohroženi
- zavolat pomoc (ŘŠ, ostatní pedagogové)
- útočníka nechat odvést ze třídy, izolovat pod dohledem

- zahájit vyšetřování, získat informace a svědectví:

- *individuální cestou (rozhovory s jednotlivci)*
- *písemně (popsat, co se dělo ve třídě)*

- vyhodnotit informace, postupovat v souladu s Metodickým pokynem č. 21149/2016 a dle ŠŘ

## **2. Nepřímé útoky, problémy dlouhodobějšího charakteru**

- pravidlo „nebuď na to sám“

- mluvit o problému s někým, komu důvěřuji

- požádat někoho o návštěvu ve třídě (pozorování)

- monitoring vztahů ve třídách a evaluace spokojenosti žáků ve třídách

- požádat o konzultaci oblastního metodika prevence v PPP

- Linka pro rodinu a školu – 116 000

- využít supervizní podpory pro učitele

- další scénář prošetření a řešení situace je obdobný jako v případě podezření na šikanu mezi žáky

## **3. Kyberšikana učitele**

- platí stejné zásady jako pro žáky

- prevencí jsou jasně stanovena a dodržována pravidla pro užívání IT a KT, internetu a mobilních telefonů ve škole (viz ŠŘ)

- seznámení s pravidly bezpečného internetu a jejich dodržování

- v případě útoku neodpovídejte agresorovi, nevyjadřujte se prostřednictvím internetu, zablokujte útočnickovi přístup do vaší komunikace

- poříd'te si důkazy, požádejte o technickou pomoc

- zjistěte si více informací (např. [www.e-bezpecni.cz](http://www.e-bezpecni.cz))

- řešte se žáky ve škole, prověřujte vztahy ve třídě a ve škole

- v případě podezření, že se jedná o čin, který svým charakterem naplňuje znaky přestupku nebo trestného činu, oznámit PČR nebo na státní zastupitelství, informovat OSPOD

### **Krizový plán při výskytu návykové látky ve škole**

Návykové látky jsou veškeré látky (omamné, psychotropní, apod.) ovlivňující chování, psychiku, rozpoznávací schopnosti, sociální chování. Konzumace návykových látek osobami mladšími 18 let je považována za rizikové chování. Užívání těchto látek v prostorách školy je nepřipustné. Všichni zaměstnanci školy mají oznamovací povinnost řediteli školy v případě zjištění konzumace, přechovávání a distribuce žáky.

#### **1. Nález návykové látky ve škole**

- látku nepodrobovat žádnému testu ke zjištění její chemické struktury
- o nález informovat vedení školy s písemným záznamem
- vyzoomět Policii ČR, která provede identifikaci a zajištění
- případně za přítomnosti dalšího pracovníka školy vložit do obálky, napsat datum, čas a místo nález, přelepit, opatřit razítkem a podpisem, uschovat do školního trezoru, následně předat Policii ČR

#### **2. Zadržení návykové látky u žáka**

- látku nepodrobovat žádnému testu ke zjištění její chemické struktury
- o nález ihned informovat vedení školy
- sepsat stručný záznam s vyjádřením žáka, u kterého byla nalezena, datum, místo a čas nález, jméno žáka – žák zápis podepíše, případné odmítnutí se uvede do zápisu
- přítomen ředitel školy nebo zástupce
- vyzoomět Policii ČR, informovat rodiče (zákonného zástupce)

- v případě intoxikace předat látku, zajištěnou výše uvedeným způsobem, přivolanému lékaři (pokud to vyžaduje zdravotní stav žáka)

### **3. Důvodné podezření, že má žák návykovou látku u sebe**

- vyrozumět Policii ČR, zkontaktovat další postup a informovat rodiče (zákonného zástupce)
- izolovat žáka od ostatních žáků, ale zásadně pod dohledem
- neprovádět osobní prohlídku nebo prohlídku jeho věcí

### **4. Distribuce návykové látky ve škole**

- distribuce a přechovávání je považováno za protiprávní jednání
- při důvodném podezření musí škola vždy vyrozumět Policii ČR
- vyrozumí také rodiče (zákonného zástupce) a OSPOD
- pokud pracovníci školy zajistí nějakou návykovou látku, postupují stejným způsobem jako při nálezu

## **Příloha č. 5 – Legislativní rámec pro oblast školské prevence rizikového chování**

### **Aktualizace k 1.9.2023**

#### **STRATEGIE**

- Národní strategie primární prevence rizikového chování dětí a mládeže na období 2019 – 2027 a Akční plán realizace Národní strategie primární prevence rizikového chování dětí a mládeže na období 2023 - 2025
- Národní strategie prevence a snižování škod spojených se závislostním chováním 2019 – 2027
- Strategie prevence kriminality v ČR na léta 2022-2027
- Krajský plán primární prevence rizikového chování v Olomouckém kraji na léta 2023-2026
- Strategický protidrogový plán Olomouckého kraje na období 2023-2026
- Akční plán realizace politiky v oblasti závislostí a závislostního chování v Olomouckém kraji na období 2023-2024

#### **ZÁKONY**

- Zákon. č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (Školský zákon), ve znění pozdějších předpisů
- Zákon č. 284/2020 Sb., kterým se mění zákon č.561/2004 Sb., školský zákon, nabývá účinnosti dnem 1. října 2020, s výjimkou ustanovení části první čl. I bodů 6, 81 a 83, které nabývají účinnosti 15. dnem po dni jeho vyhlášení. Ustanovení části první čl. I bodu 12 pozbývá platnosti dnem 30. září 2025
- Zákon č.562/2004 Sb., kterým se mění některé zákony v souvislosti s přijetím školského zákona
- Zákon č.563/2004 Sb. o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů
- Zákon č. 186/2016 Sb., o hazardních hrách
- Zákon č. 167/1998 Sb., o návykových látkách a o změně některých dalších zákonů
- Zákon č. 65/2017 Sb., o ochraně zdraví před škodlivými účinky návykových látek – „Tabákový zákon“
- Zákon č. 422/2003 Sb., o sociální potřebnosti – ohlašovací povinnost školy při neomluvených hodinách (novela zákona č. 482/1991 Sb.)
- Zákon č. 359/1999 Sb., o sociálně-právní ochraně dětí (více o ohlašovací povinnosti školy)
- Zákon č. 218/2003 Sb., o odpovědnosti mládeže za protiprávní činy a o soudnictví ve věcech mládeže



## METODICKÉ POKYNY A DOPORUČENÍ

- Metodický pokyn ministryně školství, mládeže a tělovýchovy k prevenci a řešení šikany ve školách a školských zařízeních, č.j. MŠMT - 21149/2016
- Metodické doporučení k prevenci rizikového chování dětí, žáků a studentů ve školách a ve školských zařízeních č.j. 21291/2010-28 + přílohy pro jednotlivé typy rizikového chování:
  1. Návykové látky, 2. Rizikové chování v dopravě, 3. Poruchy příjmu potravy, 4. Alkohol, 5. Syndrom CAN, 6. Školní šikanování, 7. Kyberšikana, 8. Homofobie, 9. Extremismus, rasismus, xenofobie, antisemitismus, 10. Vandalismus, 11. Záškoláctví, 12. Krádeže, 13. Tabák, 14. Krizové situace spojené s násilím, 15. Netolismus, 16. Sebeпоškození, 17. Nová náboženská hnutí, 18. Rizikové sexuální chování, 19. Příslušnost k subkulturám, 20. Domácí násilí, 21. Hazardní hraní, 22. Dodržování pravidel prevence vzniku problémových situací týkajících se žáků s PAS ve školách a školských zařízeních, 23. Psychická krize/duševní onemocnění žáka, 24. Sebevražedné chování
- Metodický pokyn Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy k výchově proti projevům rasismu, xenofobie a intolerance, č.j. 14423/99-22
- Metodický pokyn k jednotnému postupu při uvolňování a omlouvání žáků z vyučování, prevenci a postihu záškoláctví, č.j. 10194/2002–14  
související normy: *Zákon o sociální potřebnosti č. 422/2003 Sb. (novela zákona č. 482/1991 Sb.) – ohlašovací povinnost školy při neomluvených hodinách; Zákon o sociálně-právní ochraně dětí č. 359/1999 Sb. (změny - platné znění od 1.1.2015 – více o ohlašovací povinnosti školy)*
- Spolupráce předškolních zařízení, škol a školských zařízení s Policií ČR při prevenci a při vyšetřování kriminality dětí a mládeže a kriminality na dětech a mládeži páchané, č.j. 25884/2003-24  
související norma: *Zákon o odpovědnosti mládeže za protiprávní činy a o soudnictví ve věcech mládeže č. 218/2003 Sb., platné znění od 1.6.2015*
- Metodický pokyn k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních zřizovaných MŠMT č.j.: 37 014/2005-25
- Metodické doporučení pro práci s IVÝP v rámci řešení rizikového chování žáků (č.j. MŠMT – 43301/2013)

## VYHLÁŠKY

- Vyhláška č. 197/2016 Sb., kterou se mění Vyhláška č.72/2005 Sb., o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních

- Vyhláška č. 248/2019 Sb., kterou se mění vyhláška č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, ve znění pozdějších předpisů
- Vyhláška č. 412/2006 Sb., kterou se mění vyhláška č. 317/2005 Sb., o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků, akreditačních komisí a kariérním systému pedagogických pracovníků

### **Příloha č. 6 - Seznam užitečných kontaktů, telefonních čísel a webových stránek**

- Krajský školský koordinátor prevence
  - PhDr. Ladislav Spurný
  - 585 508 545
  - l.spurny@olkraj.cz
- Oblastní metodik prevence
  - Mgr. Anna Kubíková
  - 581 217 760
  - [kubikova@ppp-prerov.cz](mailto:kubikova@ppp-prerov.cz)
- PPP
  - 581 217 760, 581 208 014
  - [ppp@ppp-prerov.cz](mailto:ppp@ppp-prerov.cz)
  - detašované pracoviště: Hranice - 581 604 125
  - informace o sekci metodika prevence a další internetové zdroje na [www.ppp-olomouc.cz](http://www.ppp-olomouc.cz)
- PČR
  - 728 425 523, 974 778 207
  - [krpm.otp.prerov@per.cz](mailto:krpm.otp.prerov@per.cz)
- Městská policie Hranice
  - služebna městské policie
  - 581 828 101, 581 828 106 nebo 156
- Sociálně-právní ochrana dětí (OSPOD) Hranice
  - vedoucí a kurátorka pro mládež - 581 828 440
- P-centrum Olomouc
  - 585 221 983, 733 362 942
  - [info@p-centrum.cz](mailto:info@p-centrum.cz)
- Kappa Help Přerov
  - 581 207 901, 582 361 401
  - [prevence@kappa-help.cz](mailto:prevence@kappa-help.cz)

- Centrum pro rodinu Jitřenka Hranice  
- 736 239 179, 775 153 652  
- cprhranice@ado.cz
- Centrum pro rodinu a děti Přerov, Bartošova 1660  
776 810 970
- Poradna e-bezpečí  
– [www.e-bezpeci.cz](http://www.e-bezpeci.cz)
- Bezplatná nonstop telefonická služba  
- 116 000 - Linka pro rodinu a školu  
- [www.linkaztracenedite.cz](http://www.linkaztracenedite.cz)

Pitcr.cz – Psychosociální intervenční tým

## **Příloha č. 7 – Přehled materiálů a pomůcek pro prevenci**

- Rukověť výchovného poradce a školního metodika prevence – školní rok 2023/2024
- Prevence rizikového chování ve školství – I. – IV. (Michal Miovský a kolektiv)
- Rizikové chování ve škole s vazbou na legislativní úpravu (Kateřina Ciklová)
- Patologické vztahy ve skupině (edice Dobrá škola)
- Na cestě k dospělosti (Jana Hamanová a kol.)
- Komunikace a vzájemné porozumění – hry pro dospívající (Alena Vališová)
- Patron bezpečného netu – příručka pro rodiče
- Prevence rizikového chování na 1. stupni ZŠ – metodická příručka pro učitele (Houšťavová, Oršulíková, Opravil)
- Manuál pro základní orientaci školního metodika prevence v oblasti primární prevence rizikového chování: Otázky a odpovědi (Silvie Houšťavová)
- Šikana: mýty a realita (David Čáp)
- Problémy s návykovými látkami ve školním prostředí (Karel Nešpor a kol.)
- Bolest šikanování (Michal Kolář)
- Jak ve škole vytvořit zdravější prostředí (Sananim)
- Hry, sítě, porno (Michaela Slussareff)
- Já už nemůžu, paní učitelko – Jak rozpoznat a řešit krizové situace ve škole (Jana Březinová)
  
- časopis Prevence (od března 2015)
- časopis Školní poradenství v praxi č. 5/2015, 2/2016
- časopis Třídní učitel (od č. 1/2017)
  
- karty Druhý krok